



VERBOS PARA ELABORAÇÃO DE OBJETIVOS, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES¹

Na elaboração dos objetivos e competências a escolha do verbo adequado é muito importante. Ele é o ponto chave para exprimir a intenção do educador e o que o educando deverá apresentar como aprendizado adquirido.

Nesta breve síntese, apresentamos como a Taxionomia de Bloom contribui para a elaboração das competências, trabalhada na construção de cursos do ICMBio.

A TAXIONOMIA DE BLOOM

Benjamin Bloom e seus seguidores classificaram os objetivos educacionais em 3 categorias:

Cognitivos: objetivos que enfatizam lembrar ou reproduzir algo que foi aprendido, ou que envolvem a resolução de alguma atividade intelectual para a qual o indivíduo tem que determinar o problema essencial, então reorganizar o material ou combinar ideias, métodos ou procedimentos previamente aprendidos.

Afetivos: objetivos que enfatizam o sentimento, emoção ou grau de aceitação ou rejeição. Tais objetivos são expressos como interesses, atitudes ou valores.

Psicomotores: objetivos que enfatizam alguma habilidade muscular ou motora.

A FORMAÇÃO POR COMPETÊNCIAS

O trabalho por Competências segue a proposição da administração pública federal e o PPP do ICMBio, que se orienta por uma tendência mundial de educação, e por consequência da globalização, que requer formações abrangentes e flexíveis, ora que as competências são mais integralizadoras e compreendem os elementos que compõem o CHA para resolver situações complexas.

Competência profissional pode ser definida como a capacidade de mobilizar, articular e colocar em ação conhecimentos, habilidades e valores necessários ao desempenho eficiente e efetivo das atividades requeridas no contexto do trabalho. As referências básicas adotadas são Philippe Perrenoud e Vasco Moretto.

O elemento norteador da descrição das Competências é o **Perfil de Saída** de um profissional em determinado curso, o que ele deverá conhecer, fazer e agir para ser reconhecido e validado no contexto desta formação? No caso do Conteudista, por exemplo, ele deverá "planejar e construir materiais didáticos para o EAD do ICMBio, considerando o contexto e as necessidades de aprendizagem do público, adequados às estratégias de tutoria e disponibilidade da Plataforma". Para alcançá-la serão necessários:

- **Conhecimentos** - que bases conceituais, informações são necessárias? Documentos norteadores, Planejamento, Avaliação... e aqui entra o rol de conteúdos a serem trabalhados.

- **Habilidades** - o que deverá saber fazer? Ex.: Aplicar as etapas de desenvolvimento de um curso. Elaborar instrumentos avaliativos.

- **Atitudes** - como agir com esse saber e na relação com o outro. Ex.: Interesse em encontrar soluções educacionais eficientes. Respeito e cordialidade no trato com o aluno.

Lembro que, apesar de serem **matrizes conceituais diferentes** (objetivos e competências), os verbos (anexos) classificados por **Bloom** em Cognitivos, Psicomotores, Afetivos e Sociais nos ajudam nas descrições das competências, dos conhecimentos, das habilidades e atitudes e por isso nos debruçaremos sobre esse conhecimento.

¹ Kamila Oliveira. Pedagoga ICMBio e Tutora do Curso de Conteudista em EAD, maio/2020.

CONHECENDO MAIS A TAXIONOMIA DE BLOOM

Os processos caracterizados pela taxonomia devem representar resultados de aprendizagem, ou seja, cada categoria taxonômica representa o que o indivíduo aprende. Os processos são cumulativos, uma categoria cognitiva depende da anterior e, por sua vez, dá suporte à seguinte. As referidas categorias são organizadas num gradiente em termos de complexidade dos processos mentais.

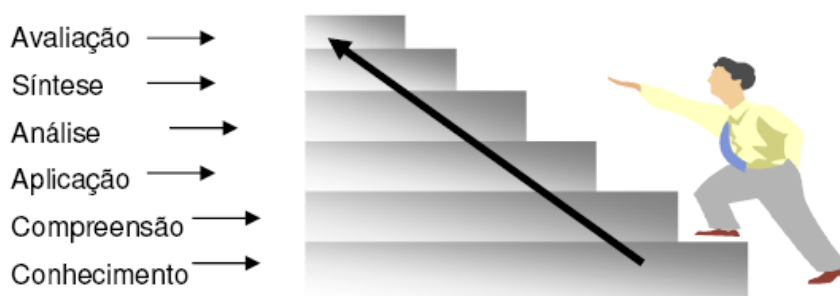


Imagem: PCC BIOUFAM

1. **Conhecimento:** O educando irá recordar ou conhecer informações, ideias e princípios na forma (aproximada) em que foram aprendidos. Exemplo: Escrever, Listar, Rotular, Nomear, Dizer.
2. **Compreensão:** O educando traduz, compreende ou interpreta informação com base em conhecimento prévio. Ex: Explicar, Resumir, Parafrasear, Descrever, Ilustrar.
3. **Aplicação:** O educando seleciona, transfere e usa dados e princípios para completar um problema ou tarefa com um mínimo de supervisão. Ex: Computar, Resolver, Construir.
4. **Análise:** O educando distingue, classifica e relaciona pressupostos, hipóteses, evidências ou estruturas de uma declaração ou questão. Ex: Categorizar.
5. **Síntese:** O educando cria, integra e combina ideias num produto, plano ou proposta novos para ele. Ex: Elaborar hipótese(s), Inventar, Desenvolver.
6. **Avaliação:** O aluno aprecia, avalia ou critica com base em padrões e critérios específicos. Ex:, Recomendar, Criticar, Justificar.

Outras possibilidades:

CONHECIMENTO	COMPREENSÃO	APLICAÇÃO	ANÁLISE	SÍNTESE	AVALIAÇÃO
Apontar	Descrever	Aplicar	Analisar	Armar	Ajuizar
Arrolar	Discutir	Demonstrar	Calcular	Articular	Apreciar
Definir	Esclarecer	Dramatizar	Classificar	Compor	Avaliar
Enunciar	Examinar	Empregar	Comparar	Constituir	Eliminar
Inscrever	Explicar	Ilustrar	Contrastar	Coordenar	Escolher
Marcar	Expressar	Interpretar	Criticar	Criar	Estimar
Recordar	Identificar	Inventariar	Debater	Dirigir	Julgar
Registrar	Localizar	Manipular	Diferenciar	Reunir	Ordenar
Relatar	Narrar	Praticar	Distinguir	Formular	Preferir
Repetir	Reafirmar	Traçar	Examinar	Organizar	Selecionar
Sublinhar	Traduzir	Usar	Provar	Planejar	Taxar
Nomear	Transcrever		Investigar	Prestar	Validar
			Experimental	Propor	Valorizar
				Esquematizar	

* Adaptado de JONHSON & JONHSON, S. R.

Essa síntese pretendeu oferecer um material prático, capaz de subsidiar a construção das competências habilidade e atitudes relativas à formação profissional ofertada em Cursos do ICMBio.

Referências:

CATIVO, Jorge. **Taxonomia de Bloom, verbos e os processos cognitivos**. Disponível em <https://biblioteconomiadigital.com.br/2012/08/a-taxonomia-de-bloom-verbos-e-os.html>.

Verbos - Taxonomia de Bloom. Disponível em <https://sites.google.com/site/pccbioufam/03-textos-pedagogicos/do-ensinar-a-ensinagem/verbos---taxonomia-de-bloom>.

ARMACOLO, GONÇALVES, POSSETI e RAMON. **Coletânea de Verbos**. Curitiba, 2005: UNOPAR.

MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competências**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

PERRENOUD, Ph. (1999). **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999.

