

FORMULÁRIO DE ANÁLISE CONTEXTUAL

A Análise Contextual é uma etapa muito importante do planejamento pedagógico de cursos, em qualquer modalidade (presencial, EAD ou híbrida), tanto para conteúdos novos quanto para os precisam de atualizações. Trata-se de roteiro para um diagnóstico inicial com base em um conjunto de informações, que norteará a construção de uma solução educacional adequada para a demanda apresentada. Com base nas informações levantadas se dará a construção do Plano de Curso.

Convidamos que você, coordenador e coordenadora do curso, a responder as questões do formulário abaixo, que tem a intenção de avaliar, principalmente:

- o problema a ser solucionado pela capacitação;
- as especificidades do público;
- os principais requisitos envolvidos (possíveis limitações, pontos de atenção, desafios relacionados ao público e ao contexto); e
- os objetivos de aprendizagem da capacitação, ou seja, a competência a ser alcançada e os conhecimentos, habilidades e atitudes a serem desenvolvidos.

No formulário você encontrará dicas e informações que poderão auxiliar a sua análise. Para obter melhor resultado, incentivamos o preenchimento de maneira coletiva, envolvendo outros integrantes da equipe, como conteudistas, instrutores e tutores.

QUESTÕES PARA A ANÁLISE CONTEXTUAL

❖ DADOS GERAIS SOBRE O EVENTO

Nome da ação de desenvolvimento <i>O nome deve ser conciso, objetivo, específico, simples e atrativo, de forma que os interessados sejam capazes de compreender rapidamente o conteúdo e o propósito. Por exemplo: "Gerenciamento de Projetos" ou "Como Elaborar Planos de Manejo".</i>
Nome da Coordenação Geral/Macroprocesso responsável pelo evento
Nome dos respondentes do formulário e papéis desempenhados <i>Possíveis papéis a serem desempenhados: coordenador(a), conteudista, instrutor(a)</i>

❖ CONHECENDO A NECESSIDADE DE DESENVOLVIMENTO

Toda ação de capacitação deve ser pensada para atender uma necessidade de desenvolvimento relacionada a algum problema ou potencialidade identificada no ICMBio. A seguir, convidamos você para fazer uma ANÁLISE do contexto que está demandando a capacitação. Favor informar:

1- Qual o problema ou potencialidade identificada que demanda uma solução de aprendizagem?
(responda aqui)
2- Quais grupos do ICMBio e parceiros que possuem esta necessidade de desenvolvimento identificada?
(responda aqui)

❖ RECORTE DO PÚBLICO PRIORITÁRIO DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO

É necessário estabelecer o público prioritário para a ação de desenvolvimento; ou seja, o grupo que mais precisa daquele conhecimento para desempenhar bem o seu trabalho. Esse recorte de público é uma escolha estratégica. Além disso, é necessário definir a quantidade de pessoas que serão atendidas pela ação. Lembre-se que uma ação no contexto da educação corporativa do ICMBio deve ter servidores do instituto como público majoritário (mínimo 51%). Considerando esses três parâmetros, responda abaixo:

3- Quantos educandos e educandas serão atendidos em uma turma do curso? Há necessidade de oferta de mais de uma turma? Quantas?
(responda aqui)
4- Qual o público a ser priorizado para a primeira turma do curso?
(responda aqui)

❖ DETALHAMENTO DO PÚBLICO PRIORITÁRIO DA AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO

Para a construção de um planejamento pedagógico mais coerente e eficiente para que essas pessoas alcancem a aprendizagem esperada, é fundamental conhecer características do público escolhido. Nesse sentido, responda as questões abaixo:

5- Caracterize o perfil do público, descrevendo informações que possam ser relevantes para o planejamento pedagógico do curso. Se houver a previsão de um público heterogêneo num mesmo evento (ex. pesquisadores, comunitários e servidores), é necessário fazer a descrição para os diferentes grupos presentes.

Exemplo de informações que possam ser relevantes: grupo social pertencente e características socioculturais, nível de instrução, conhecimentos e experiências prévias com o tema da capacitação, disponibilidade de tempo para a capacitação, familiaridade às tecnologias educacionais, infraestrutura tecnológica e qualidade de acesso à internet, abertura ou resistência a estratégias educacionais a distância, entre outras.

(responda aqui)

6- Considerando o público escolhido, você consegue identificar pontos de atenção que devem ser levados em conta no planejamento do curso?

Alguns exemplos de condições que podem ser relevantes: 1. Limitações financeiras, tecnológicas de infraestrutura (acesso à internet e a computadores ou dispositivo eletrônico) e de habilidades mínimas para usar as plataformas de ensino; 2. Disponibilidade restrita de tempo dos educandos ou indisponibilidade para viagens que influenciarão na estratégia educacional; 3. Questões culturais, religiosas e linguísticas do contexto que precisam ser reconhecidas; 4. Polarização, tensões e posicionamentos cristalizados entre os aprendizes ou com o ICMBio, além de temas sensíveis que precisam ser abordados com cuidado.

(responda aqui)

❖ CAPACIDADES E COMPETÊNCIA A SEREM DESENVOLVIDAS NO CURSO

Toda ação de desenvolvimento precisa ter um objetivo claro definido. Na educação corporativa buscamos delimitar o que se espera que os educandos e educandas aprendam durante o curso e a competência a ser alcançada; ou seja, o que passarão a saber fazer (aplicar a aprendizagem) em contextos reais de trabalho. Nesse sentido, responda as perguntas abaixo:

7- O que os educandos e educandas deverão ser capazes de “saber fazer” ao realizar este curso?

Listar as principais habilidades a serem desenvolvidas na capacitação. Considere que muitas vezes é necessário desenvolver habilidades de vários tipos, relacionadas a diferentes domínios do fazer, como habilidades:

- Cognitivas: capacidade de foco, memória, criatividade, raciocínio lógico, análise, etc.;
- Procedimentais: realizar um conjunto de ações ordenadas e com uma finalidade;
- Motoras e operacionais: realizar algo com o corpo ou com ajuda de uma ferramenta;
- Interpessoais: capacidade de escutar, se comunicar, se relacionar com o outro e em grupo, etc.; e
- Intrapessoais: autodomínio, gestão das emoções, etc.

(responda aqui)

8- Quais os principais conhecimentos que podem dar suporte para um “saber fazer” eficiente e pertinente?

Listar os conhecimentos mais relevantes. Considere que, a depender do objetivo de aprendizagem, pode ser preciso trabalhar conteúdos de diferentes naturezas, como:

- Factuais: sobre fatos, acontecimentos, situações, dados e fenômenos;
- Conceituais: sobre princípios e representações abstratas;
- Procedimentais: que abordam sobre o desenvolvimento de um procedimento; e
- Atitudinais: que exploram valores, comportamentos, princípios éticos, padrões.

É importante lembrar que na educação corporativa temos o objetivo de desenvolver competências para atuação em situações reais e em situações complexas do nosso trabalho. Portanto, os conteúdos devem articular os aspectos teóricos e práticos dos temas a serem trabalhados. Também podem ser incluídos conhecimentos de diversas naturezas, estabelecendo diálogos entre os saberes tradicionais e científicos.

(responda aqui)

9- Qual competência geral se espera que os educandos e educandas desenvolvam neste curso? Ou seja, “ao final do curso os educandos serão capazes de...”.

Busque descrever a competência em um parágrafo. Para esta escrita sugerimos a inclusão de três informações:

- 1- O que o educando ou educanda vai saber fazer? (usar verbo + objeto);
- 2- Como é esse fazer? (caracterizar o padrão de desempenho esperado); e
- 3- Para que vai fazer? (indicar finalidade).

Exemplo: (1- o que?) Atuar na instrutoria de processos formativos (2- como?) por meio de processos de ensino aprendizagem dialógicos, contextualizados e reflexivos, com abordagem crítica (3- para que?), que venham a contribuir para o fortalecimento do SISNAMA e o alcance da missão do ICMBio.

(responda aqui)

Após identificar o que os educandos e educandas deverão aprender e desenvolver no curso, é relevante avaliar se:

10- O curso deve fazer parte de uma trilha de aprendizagem ou itinerários formativos?

DICA: É preciso refletir se a necessidade de aprendizagem pode ser trabalhada em um único curso ou se é preciso planejar uma aprendizagem gradual organizada em etapas (por exemplo com formações básica, intermediária e avançada). Para esta avaliação deve-se levar em conta o perfil do público, a complexidade do tema, a urgência na execução da estratégia e fatores de economicidade.

Você sabe o que são trilhas e itinerários? Veja neste link essas definições e dicas que podem auxiliar sua escolha.

(responda aqui)

11- Há cursos em outras escolas de governo, por exemplo ENAP, que desenvolvem capacidades no mesmo tema? Eles podem ser indicados como complementares e este curso? Se sim, justifique a razão de oferecer também uma capacitação do ICMBio sobre o tema.

Veja no site da EVG o catálogo de cursos: <https://www.escolavirtual.gov.br/catalogo>

(responda aqui)

❖ ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

A análise das informações levantadas nas perguntas anteriores será a base para a realização da etapa de planejamento do curso, também chamada de DESENHO do curso. A partir de agora o objetivo é selecionar conteúdos e estratégias pedagógicas (metodologias, atividades, recursos, formas de avaliação, etc.) mais adequados para atingir as competências definidas na etapa anterior, considerando a análise do perfil do público escolhido e seu contexto. As estratégias registradas aqui serão usadas no preenchimento dos documentos de planejamento do ICMBio (planos de curso, de aulas e de tutoria).

Lembramos que, quando temos um PDP publicado, algumas decisões iniciais quanto ao DESENHO do curso já foram previamente tomadas (ex. modalidade, presença de tutoria, local, carga horária, etc.). Se este for o caso, a seguir você poderá detalhar ou retificar essas escolhas.

12- Qual a modalidade que melhor se encaixa para este curso? Se for EAD, haverá previsão de tutoria?

DICA: Para esta escolha considere o público, tema e contexto da capacitação.

Veja neste link dicas que podem auxiliar sua escolha

(responda aqui)

13- Qual o local mais adequado para a realização deste curso (ACADEBio, outra unidade do ICMBio, AVA e outras plataformas para ensino online, etc.)?

(responda aqui)

14- Qual a carga horária adequada para este curso? Especifique quantas horas seriam necessárias na modalidade EAD AVA (assíncrono), EAD TEAMS (síncronas) e PRESENCIAL.

[Veja neste link dicas que podem auxiliar sua escolha](#)

(responda aqui)

15- Quais estratégias de ensino (métodos, procedimentos e técnicas) que pretende utilizar no curso?

Exemplo de estratégias: vivências, simulação, gamificação, aulas expositivas ou dialogadas, resolução de problemas, estudos de caso, fórum, debates, pesquisa bibliográfica, seminário, etc. DICA: Considerar os variados estilos de aprendizagem (visuais, auditivos, cinestésicos, digitais) e a necessária variação dos recursos e atividades ao longo do curso.

(responda aqui)

16- Quais recursos e ferramentas serão utilizados na comunicação entre os participantes do curso? No caso de cursos EAD e híbridos: há ferramentas de interação, softwares e plataformas que pretende usar além do AVA e/ou Teams?

DICA: Quando os educandos e educandas não sabem utilizar as ferramentas ou recursos propostos é necessário prever conteúdos e atividades que possibilitem este aprendizado. Pode-se selecionar tutoriais no YouTube ou provê-los, se não houver.

(responda aqui)

17- Há necessidade de prever o uso de tecnologias assistivas para inclusão de educandos com deficiência, ou de estratégias que facilitem a comunicação, como tradução de línguas estrangeiras ou libras, aumento de fonte dos textos, audiodescrição, facilitação gráfica, entre outras?

DICA: Considerar o público, os conteúdos a serem abordados e as especificidades da modalidade escolhida.

(responda aqui)

18- Como será realizado o acompanhamento da aprendizagem dos educandos e educandas ao longo do curso? Como será atestado o alcance das competências ao final do curso? Haverá momentos de *feedback* (retornos) para os educandos e educandas?

[Veja neste link informações importantes para planejar uma avaliação de aprendizagem.](#)

(responda aqui)

❖ PRÉ-REQUISITOS DE PARTICIPAÇÃO

Agora que você já tem uma visão mais ampla do contexto e do desenho do curso, avalie.

19- Será necessário prever pré-requisitos para a participação de educandos e educandas e que deverão ser levados em conta no processo de seleção?

Alguns exemplos possíveis de pré-requisitos: 1. conhecimentos, habilidades e experiências que os educandos devem ter como condição prévia indispensável para participação na capacitação; 2. condições físicas ou psicológicas dos educandos que sejam indispensáveis para o tema da capacitação.

(responda aqui)

PARABÉNS, você concluiu essa etapa!

Agora você deverá enviar uma cópia deste formulário preenchido para a ACADEBio. Será então marcada uma reunião para realização de uma análise conjunta das informações e definições de planejamento do curso.